

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Крыловой Н.Л.  
на 2017 -2018 учебный год.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание коррекционной работы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте. Программа разработана учителем-логопедом в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программы Учреждения и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2015. Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Рабочая программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой, позволяет устранить речевые нарушения и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Система работы позволяет автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений. На непосредственно-образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Рабочая программа учитывает

индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. Данная программа способствует успешному овладению новыми знаниями в подготовительной к школе и помогает ребенку успешно адаптироваться в школе. Реализация рабочей программы позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет предполагает четкую организацию пребывания их в дошкольных группах, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса. Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.